

## DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Valutazione prove grafiche di Storia dell'Arte

	Conoscenza dei contenuti e della terminologia *PESO.....%	Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento *PESO.....%	Capacità espositive *PESO.....%	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
<b>1 - 2</b>	Assenza completa di produzione scritta o orale; rifiuto della prova	Non valutabili	Non valutabili	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>3</b>	Assenza di contenuti, gravissimi errori; gravi fraintendimenti dei dati	Gravissimi errori nella codificazione dei dati	Povertà lessicale e terminologica. Esposizione quasi incomprensibile	
<b>4</b>	Conoscenza molto frammentaria dei contenuti minimi del programma.	Difficoltà d'impostazione di una argomentazione logica e disorientamento nella decodificazione dei dati	Uso limitato e molto impreciso della terminologia. Esposizione poco chiara	
<b>5</b>	Conoscenze superficiali; lacune, anche pregresse, ma non gravi	Analisi imprecise ma tuttavia orientate; accenno di coordinamento dei dati	Uso limitato e un po' impreciso della terminologia; esposizione con qualche incoerenza	
<b>6</b>	Conoscenza dei contenuti essenziale, adeguata ma priva di approfondimento	Capacità adeguata di riflessione e di coordinamento su semplici tematiche.	Uso limitato ma corretto della terminologia; esposizione poco elaborata ma chiara	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati, ma poco approfondita	Soddisfacente abilità nel condurre operazioni logiche non particolarmente complesse	Utilizzo di terminologie appropriate, anche se in forme semplici. Esposizione coerente.	
<b>8</b>	Conoscenza adeguata ed abbastanza approfondita degli argomenti trattati	Adeguate capacità di analisi, rielaborazione e collegamento	Terminologia abbastanza precisa. Esposizione chiara ed abbastanza curata	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>9</b>	Conoscenza sicura e approfondita degli argomenti trattati	Autonomia nella rielaborazione e nel collegamento dei dati; facoltà di riflessione su problematiche abbastanza complesse	Uso della terminologia corretto e pertinente. Esposizione chiara e curata.	
<b>10</b>	Conoscenza sicura degli argomenti trattati, arricchita da approfondimenti autonomi	Buone capacità logiche e di correlazione tra i contenuti. Rielaborazione personale, critica e creativa.	Lessico ricco e completo; esposizione chiara, coerente e fluida	

\*Il peso dei vari obiettivi verrà definito di volta in volta dal docente, in relazione alle caratteristiche della prova da valutare.

## DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Valutazione prove grafiche di Disegno Geometrico

	Conoscenza dei contenuti e capacità di applicare le procedure apprese in contesti nuovi *PESO.....%	Competenze grafiche *PESO.....%	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
1	Assenza completa delle conoscenze minime per poter affrontare la prova	Non valutabili	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
2	Tentativo di esecuzione della prova, in assenza delle conoscenze minime per affrontarla	Esecuzione grafica parziale o errata	
3	Conoscenze confuse; gravissimi errori nella applicazione delle procedure o fraintendimento dei dati forniti	Qualità grafica e precisione non adeguate alle esigenze del disegno tecnico	
4	Conoscenza frammentaria dei contenuti minimi e difficoltà nella loro applicazione.	Elaborazione molto imprecisa e graficamente molto carente	
5	Conoscenze superficiali; lacune pregresse ma non gravi; limitata autonomia operativa	Presenza di errori e imperfezioni evidenti nella resa grafica dell'esercizio	
6	Conoscenza dei contenuti essenziale. Applicazione corretta ma priva di rielaborazione	Esecuzione grafica e precisione poco curate ma adeguate	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenza sicura degli argomenti trattati. Capacità di applicare le procedure apprese in contesti nuovi, ma solo se non particolarmente complessi	Qualità grafica e precisione abbastanza curate ma con alcune imperfezioni	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Conoscenza sicura degli argomenti trattati e capacità di applicarli anche a problematiche più complesse	Qualità grafica e precisione curate ma con piccole imperfezioni	
9	Conoscenza sicura degli argomenti trattati, capacità di applicare quanto appreso a problematiche più complesse; buone capacità risolutive	Qualità grafica e precisione curate	
10	Conoscenza sicura degli argomenti trattati. Piena autonomia operativa; uso personale e creativo delle procedure apprese.	Elaborazione ordinata, precisa e graficamente molto curata; capacità di valorizzare l'elaborato	

\*Il peso dei vari obiettivi verrà definito di volta in volta dal docente, in relazione alle caratteristiche della prova da valutare.

## DIPARTIMENTO DI LETTERE

	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
<b>1 - 3</b>	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>4</b>	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
<b>5</b>	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
<b>6</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina.	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>8</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina.	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni. Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	
<b>9 -10</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina con approfondimenti autonomi ed articolati.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza ed originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

	<b>Capacità di comprensione Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Capacità di organizzazione e sintesi Capacità di argomentazione e rielaborazione personale</b>	<b>Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico)</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)</b>
<b>1 - 3</b>	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Non riesce a dare forma logica a contenuti che risultano assai poco consistenti o nulli.	Usa un linguaggio incongruente e strutture assai scorrette che spesso impediscono la comunicazione	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>4</b>	Comprende in modo limitato il contenuto nei suoi aspetti fondamentali e ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze della disciplina.	Elabora il discorso in modo disorganico e confuso.	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio disordinato e poco chiaro	
<b>5</b>	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali.	Elabora il discorso in modo poco organico, pur presentando qualche concetto di base. La comunicazione non è sempre coerente ed appropriata.	Si esprime con diversi errori morfo-sintattici e lessicali, rendendo non sempre chiaro il messaggio	
<b>6</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina.	Comunica le informazioni per lo più in maniera lineare, con sufficiente capacità di sintesi	Si esprime in maniera semplice e complessivamente comprensibile ma con errori morfo- sintattici ed improprietà lessicali	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina.	Comunica in modo tendenzialmente pertinente le informazioni e le strutture argomentandole in modo adeguato. Discreta capacità di sintesi	Comunica in modo adeguato, utilizzando generalmente lessico e strutture appropriate	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>8</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina.	Comunica logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni chiare ed efficaci. Buona capacità di sintesi.	Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico in maniera efficace	
<b>9 -10</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina con approfondimenti autonomi ed articolati.	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben articolate e utilizzando il lessico in modo pertinente ed efficace	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben articolate e utilizzando il lessico in modo pertinente ed efficace	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
<b>1 - 3</b>	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>4</b>	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
<b>5</b>	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
<b>6</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina.	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina.	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>8</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina.	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni. Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	
<b>9 -10</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina con approfondimenti autonomi ed articolati.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza ed originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

	Conoscenze	Competenze	Capacità	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta	
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori.	
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, non sintetizza, commette errori	
5	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Qualche errore, analisi parziali, sintesi imprecise	
6	Conosce complete ma non approfondite, esposizione semplice ma non corretta	Applica correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce autonomamente situazioni nuove	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente usando un registro linguistico appropriato	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni	
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	
10	Conoscenze complete approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Conoscenze complete approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	
				<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



## DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

	Descrizione per l'attività pratica	Descrizione per l'attività teorica	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
1	Rifiuta di eseguire le attività proposte Necessita di continui richiami per il rispetto delle regole	Consegna del compito/questionario in bianco	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
2	Mancanza dei pur minimi indicatori per impegno quasi nullo Mostra un limitato rispetto delle regole	Mancanza dei pur minimi indicatori di valutazione	
3	Conoscenza molto scarsa degli argomenti trattati Impegno e partecipazione del tutto inadeguati	Possiede scarsissime informazioni Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina	
4	Conoscenze scarse degli argomenti trattati Impegno e partecipazione inadeguati	Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose Linguaggio non adeguato	
5	Non riconosce del tutto la richiesta e non sa adeguare le risposte motorie Impegno e partecipazione discontinui	Possiede conoscenze e competenze superficiali Non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato	
6	Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti Impegno e partecipazione generalmente costanti e adeguati	Conosce concetti e informazioni essenziali e generali Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio Impegno e partecipazione costanti	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali Le esprime in modo preciso con linguaggio chiaro e appropriato	
8	Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte Impegno e partecipazione costanti e attivi	Possiede buone conoscenze ed espone bene gli argomenti Organizza un discorso organico con linguaggio ricco e variato	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	Capace e autonomo nella comprensione di quanto richiesto Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi	Possiede conoscenze complete e approfondite Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia	
			<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



10	<p>Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte, evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle</p> <p>Impegno e partecipazione brillanti</p> <p>Costituisce esempio e stimolo per tutta la classe</p>	<p>Possiede conoscenze complete e approfondite</p> <p>Dimostra di ampliarle con ricerche e interessi personali</p>	
----	---	--	--

## DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

	Conoscenze	Competenze (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti espressi)	Capacità (analisi, sintesi di rielaborazione)	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/01/2010)
<b>1 - 2</b>	L'alunno non risponde ad alcun quesito			Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale , nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti	
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse con collegamenti impropri	
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto ,poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente	
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto,con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti	
<b>9 -10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata ,personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti ,effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.